

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15
с углубленным изучением отдельных предметов
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Принята на заседании
педагогического Совета
от «30 » октября 2024 г.
Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор СОШ №15
_____ Г.М.Яруллина
Приказ № 321- од
от «30» октября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Спасатели» ДЮП**

Направленность: социально - педагогическая

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор-составитель: Маданова С.А.
учитель начальных классов

г. Зеленодольск, 2024 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка	3
Учебный план	7
Содержание учебного плана	8
Планируемые результаты	9

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебно-информационное и методическое обеспечение.....	10
Формы аттестации, виды контроля	10
Список литературы	11
Приложение 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны. Всем известно, как велика тяга детей к огню, поражаемая любопытством и стремлением подражать взрослым. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки.

А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Задача школы - разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

- Постановление Главного Санитарного Врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.01.2023 №1068/22 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)»;

- Устав ОО.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. За последние пять лет в образовательных учреждениях зарегистрировано

свыше 8 тыс. пожаров - погибли 158 человек, из них 85 детей.

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие и совершенствование системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Программа дополнительного образования детей кружка «Юный пожарный» имеет социально – педагогическую направленность.

Цель: - привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности, сформировать культуру безопасного поведения

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с историей пожарных дружин;
- правила пожарной безопасности дома и в быту;
- познакомить с первичными средствами пожаротушения.

Развивающие:

- развитие детского технического, прикладного и изобразительного творчества;
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны;
- физическое развитие подрастающего поколения.

Воспитательные:

- формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества;
- воспитание уважительного отношения к профессии пожарного.

Адресат программы

Данная программа предназначена для занятий с обучающимися 7-8 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов – 68 часов. Наполняемость группы 15 человек.

Форма обучения. Очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 2 учебных часа.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 7-8 лет.

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень

охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, коллективное творчество.

Основные формы работы: беседа, рассказ, викторина, сюжетные игры, видео просмотры, практическая работа, КТД, экскурсии и др.

Формы подведения итогов: агитбригада, выступление перед учащимися начальной школы, тестирование.

Принципы построения программы:

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей;
- непрерывность образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учёта его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- обеспечение комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего общения.

Работа детского объединения включает в себя 3 этапа:

- теоретический этап накопления знаний;
- практический этап (отработка последовательности действий при пожаре);
- пропаганда знаний по противопожарной безопасности.

Основные педагогические технологии

При реализации дополнительной программы используются следующие педагогические технологии:

- *технология группового обучения* - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи. Здесь же используется коммуникативная технология обучения (Лозанов Н.А., Пассов Е.И., Скалкин В.Л. и др.).

- *технология коллективной творческой деятельности* (Иванов И.П.), построена на таких принципах, как: приоритет успешности, талантливости учащихся;

учет субъективности личности ребенка; приоритет эстетических ценностей (доброта, любовь и др.); сотрудничество, партнерство; групповое влияние на индивидуальные способности личности; коллективная и общественная значимость деятельности.

- *игровые технологии* – при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают

как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности;

- *здоровьесберегающие технологии* – при подготовке к работе – создание эмоционального настроения, и введение в работу с постепенной нагрузкой снятия напряжения с внутренних и внешних мышц, подготовка дыхательной системы

- *проблемного обучения* – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования творческих действий;

- *информационно-коммуникационные*- технологии – позволяют сделать процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность и удовлетворяющего потребности современных детей; лучше оценить способности и знания ребенка, побуждению поиска новых, форм и методов обучения, также применяются для демонстрации презентаций на занятиях, просмотра выступлений, проведения диагностики.

Конечным результатом реализации Программы стали:

- участие в школьных мероприятиях по данному направлению;
- выставки творческих работ.

В результате освоения программы

Обучающиеся должны знать:

1. Основные причины пожаров в жилом доме.
2. Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
3. Сведения о подсобных средствах тушения пожара.
4. Правила пожарной безопасности в общественных местах.
5. Виды травм, полученных при пожаре.
6. Знаки пожарной безопасности.

Обучающиеся должны уметь:

1. Пользоваться спичками.
2. Эвакуироваться из здания школы.
3. Пользоваться огнетушителем.
4. Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.

Реализация программы «Юный пожарный» позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития, учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто

встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестра или врач), а также (представителей МЧС России – спасателей, пожарных и др.)

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Раздел, тема	Количество часов	теория	практика
		всего		
1.	Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»	4	4	
2.	Раздел 1. «Что такое служба противопожарной безопасности»	11	4	7
3.	Раздел 2. «Правила пожарной безопасности дома»	8	4	4
4.	Раздел 3. «Источники возможной опасности в доме»	10	6	4
5.	Раздел 4. «Противопожарный режим в общественных местах»	10	9	1
6.	Раздел 5. «Оказание первой медицинской помощи»	11	6	5
7.	Раздел 6. «Лесные пожары»	6	3	3
8.	Раздел 7. «Повторение правил пожарной безопасности»	6	4	2
	Итого	66	40	26

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»

- Знакомство с работой кружка. Цели и задачи отряда ЮДП. Разработка эмблемы отряда ЮДП. Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации. Профилактика опасных ситуаций.

Практическая часть

- Разработка эмблемы отряда ЮП.

Раздел 1. «Что такое служба противопожарной безопасности»

- Знакомство с профессией пожарного. Основное направление деятельности пожарной охраны. Экскурсия в пожарно – спасательную часть с.Николао-Александровского. Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».

Практическая часть

- Аппликация «Пожарные машины».
- КТД «Пожарный – профессия героическая». Оформление стенгазеты.

Раздел 2. «Правила пожарной безопасности дома»

- Как себя вести, когда ты дома один. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Практическая часть

- Викторина «Это нужно знать!»
- Сюжетно – ролевая игра «Наш дом»
- Игра – практикум «Твои действия при пожаре»
- Просмотр тематических фильмов.

Раздел 3. «Источники возможной опасности в доме»

- Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками. Электричество и газ как источник возможной опасности. Огонь и человек. Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник». Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Правила ухода за естественными и искусственными ёлками. «Фейерверк – не игрушка».

Практическая часть

- Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь»
- День загадок на тему «Электробытовые предметы»
- Игра – занятие «А у нас в квартире газ».
- Рисунок на тему «Огонь – друг, огонь – враг».
- Ролевой диалог с диспетчером 01.
- Аппликация «Пожарные знаки».

Раздел 4. «Противопожарный режим в общественных местах»

- Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации. Первичные средства пожаротушения. Пожар в

общественном транспорте, правила поведения. Просмотр тематического фильма. Беседа «Страх, навыки безопасного поведения». Опасная высота - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Просмотр тематического фильма.

Практическая часть

- Объёмная аппликация «Огнетушитель».

Раздел 5. «Оказание первой медицинской помощи»

- Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Просмотр тематического фильма. Ожоги. Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами». Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.

Практическая часть

- Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге»
- Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении газами.

Раздел 6. «Лесные пожары»

- Лесные пожары. Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду. Пожарная опасность торфяников. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Действия школьников по предупреждению лесных пожаров. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Практическая часть

- Аппликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!»
- Оформление стенгазеты «Береги лес!»

Раздел 7. «Повторение правил пожарной безопасности»

- Повторение и обобщение пройденного материала.

Практическая часть

- Викторина «Юный пожарный»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Методическое обеспечение программы.

Словесные методы: инструктаж по ТБ, рассказ, беседа, встреча с работниками ПЧ, круглый стол, выступления перед учащимися начальной школы, сочинение частушек и стихотворений на заданную тему, викторины.

Наглядные методы: использование презентаций, просмотр фотографий, работа с периодической печатью, конкурсы рисунков, выпуск листовок.

Практические методы: ролевая игра, практическое занятие, оформление памяток, открыток, закладок, эвакуация при пожаре, вызов пожарной помощи, оказание первой медицинской помощи, экскурсия в ПЧ, изучение ПДД.

Методы стимулирования: соревнования, викторины, конкурсы.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преемственность.

Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность.

Знания по основам пожарной безопасности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации. Принцип развивающего обучения.

Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

Доступность.

Учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

Наглядность.

Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, книги, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, мультфильмы и др.

Принцип единства воспитания и обучения.

На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

Метод обучения

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадами).

Беседа.

Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий.

Игра.

Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.

Чаще всего используют игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях.

Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся.

Экскурсия.

Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала. На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек. Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций. Полученные в процессе экскурсии наглядные образы являются основой для дальнейшего обучения и воспитания младших школьников в процессе классных занятий по тематике пожарной безопасности, формирования и развития у них: воображения, мышления, внимания, наблюдательности, речи и других познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях.

Материально – техническое обеспечение

1. С.В.Виноградова. Юные друзья пожарных. Волгоград, Учитель.2007.
2. О.В.Павлова. Пожарная безопасность. Конспекты занятий и классных часов. 1-4 классы. Волгоград. Учитель. 2006.
3. Компьютер-1
4. Проектор-1
5. Таблицы по пожарной безопасности-10 шт.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Для оценки уровня освоения обучающимися программы используются текущий, промежуточный и итоговый виды диагностики и контроля:

- текущий – беседа с элементами тестирования;
- промежуточный – представление замысла, плана и промежуточных результатов исследования, проекта экскурсии, презентации, доклада и т.п.;
- итоговый – представление результатов проведенных исследований, экскурсий, проектов.

Предметом диагностики и контроля также являются внешние образовательные продукты обучающихся (созданные экскурсии, презентации, буклеты, исследовательские работы, проекты, доклады), а также их внутренние личностные качества, которые относятся к цели и задачам программы.

Формы и содержание итоговых занятий:

- презентация итогов исследовательской работы;
- подготовка выставки, презентация экскурсии, проекта.
- проведенные мероприятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Аркин Е.А. Родителям о воспитании. - М.: Учпедгиз, 1959. – 206 с.
- 2.Ахачанок А. Юный пожарный. – М.: Россельхозиздат, 1971. - 45 с.
- 3.Берегите народное добро от огня. Методические рекомендации для проведения бесед на противопожарные темы. - Пенза, 1977
- 4.Биляева Л., Табоко А. Игра?.. Игра! – М.: Молодая гвардия, 1988. - 25 с.
- 5.Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. М.: "Стройиздат", 1991.
- 6.Виже Р. 30 советов по пожарной безопасности. – М.: Стройиздат, 1982. – 25с.

7. Горбачева Л.А. "Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности". - Свердловск, 1991.

8. Данченко С.П. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебное пособие «Учимся бережно и безопасно использовать электричество» для учащихся 1 – 4 классов. – СПб: ООО «Гелиос - Медиа», 2004. – 36с.

9. Иванов А.Ф. Пожарная техника. - М.: Стройиздат, 1988. – 488 с.

10. Мирюков В.И., Швецов В.Д., Тихомиров Л.Я. Пособие по обучению жителей городов правилам пожарной безопасности. – М.: "Стройиздат", 1991.

11. Обухов Ф.В. Советская пожарная охрана. - М.: "Россельхозиздат", 1987.

12. Попок Е.Л. Чтобы не было пожара: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985

13. Попок Е.Л. Осторожно - огонь! - М.: Россельхозиздат, 1991 - (Моя профессия)

14. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.) ; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.

15. Противопожарная работа в школах и дошкольных учреждениях. – Киев: Радянська школа, 1984. – 34 с.

16. Смирнов В.А. Дружины юных пожарных. - М.: Россельхозиздат, 1986. -43 с.

17. Федеральный закон о пожарной безопасности. – М., Стройиздат, 2002.

18. Шувалов М.Г. Основы пожарного дела. - М.: Стройиздат, 1983

Ресурсы интернета по обучению детей пожарной безопасности

Официальный сайт МЧС России, сайт детской безопасности СПАС-ЭКСТРИМ

<http://www.forest.ru>

www.fireman.kz/mero_id_2.php

www.1september.ru

glyadnaya-agitvdpo.ru/main/yunii-pozharnii/metodicheskaya-pomosch/naatsiya

<https://protivpozgara.com/document/dopolnenie/plakaty-s-pravilami>

<http://www.abc01.ru/polygrafiya.php?yclid=6070160401051942911>

<http://elektrikpro.ruhttps://yandex.ru/video/preview>

<https://yandex.ru/video/search?text=экскурсии%20в%20музей%20Ставрополя%20по%20пожарной%20безопасности>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3315434914970881659&reqid=1632136323421769-168894173412210409>

Приложение

Календарный учебный график детского объединения «Спасатели» на 2024-2025 учебный год

Дата	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Форма проведения занятий
Введение. «Понятие опасности и чрезвычайной ситуации»			
	Знакомство с работой кружка. Цели и задачи отряда ЮДП. Изучение ПДД.	1	Беседа, рассказ
	Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации.	1	Беседа, рассказ
	Профилактика опасных ситуаций. Разработка эмблемы ЮП.	2	Заочная экскурсия, просмотр видеоролика, практическая работа
Раздел 1. «Что такое служба противопожарной безопасности»			
	Знакомство с профессией пожарного.	2	Рассказ, выпуск листовок, беседа
	Экскурсия в пожарно – спасательную часть.	2	Практическая работа, беседа, экскурсия
	Заочная экскурсия в музей пожарной безопасности.	2	Беседа, просмотр видеоролика, рассказ
	Аппликация «Пожарные машины».	1	Практическая работа, демонстрация
	Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».	2	Беседа, рассказ, просмотр ролика
	КТД «Пожарный- профессия героическая». Агитбригада «Не играй, дружок, со спичкой».	2	Беседа, ролевая игра, практическая работа
Раздел 2.«Правила пожарной безопасности дома»			
	Как себя вести, когда ты дома один. Викторина «Это нужно знать!»	1	Беседа, ролевая игра, просмотр ролика, викторина

	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Сюжетно – ролевая игра «Наш дом».	2	Ролевая игра, практическая работа
	Причина возникновения пожаров в доме. Просмотр тематических фильмов.	2	Просмотр ролика, мультфильма, беседа
	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Игра-практикум «Твои действия при пожаре». Эвакуация при пожаре. Викторина по пожарной безопасности.	3	Выставка, КТД, викторина, беседа, ролевая игра
Раздел 3. «Источники возможной опасности в доме»			
	Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками. Рисунок на тему «Спички не тронь- в спичках огонь».	2	Беседа, рассказ, ролевая игра, демонстрация, выставка рисунков
	Электричество как источник возможной опасности. День загадок на тему «Электробытовые предметы».	1	Беседа, рассказ
	Газ как источник возможной опасности. Игра- занятие «А у нас в квартире газ».	2	Беседа, рассказ практическая работа
	Огонь и человек. Рисунок на тему «Огонь-друг, огонь- враг». Агитбригада «Безопасная елка».	2	Практическая работа, беседа, рассказ, агитбригада, выставка рисунков
	Огонь в доме. Ролевой диалог с диспетчером 01. Апликация «Пожарные знаки».	2	Беседа, рассказ практическая работа, ролевая игра
	Беседа- занятие «Новый год. Как не испортить праздник».	1	Игра, рассказ, беседа,
Раздел 4. «Противопожарный режим в общественных местах»			
	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Экскурсия по школе.	1	Беседа, дискуссия, экскурсия, рассказ
	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации.	2	Инсценировка, рассказ, беседа, практическая работа

	Первичные средства пожаротушения. Объемная аппликация «Огнетушитель».	2	Инсценировка, рассказ, беседа, практическая работа
	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. Просмотр тематического фильма.	2	Рассказ, беседа, демонстрация, ролевая игра
	Беседа «Страх, навыки безопасного поведения».	1	рассказ, беседа, практическая работа
	Опасная высота – опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Просмотр тематического фильма.	2	Рассказ, беседа, демонстрация, ролевая игра
Раздел 5 «Оказание первой медицинской помощи»			
	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Просмотр ролика.	2	Рассказ, беседа, демонстрация, практическая работа
	Ожоги. Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге». Агитбригада «Безопасные каникулы».	2	Рассказ, беседа, демонстрация, практическая работа, агитбригада
	Дым и опасность. Беседа «первая медицинская помощь при отравлении газами».	2	Рассказ, беседа, демонстрация
	Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений.	2	Рассказ, беседа
	Практическое занятие по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.	3	Практическое занятие
Раздел 6 «Лесные пожары»			
	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Аппликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!»	2	Рассказ, беседа, практическая работа
	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Оформление стенгазеты «Береги лес!»	2	Рассказ, беседа, практическая работа

	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Оформление стенгазеты «Береги лес!»	2	Рассказ, беседа, практическая работа, просмотр видео ролика
Раздел 7 «Повторение правил пожарной безопасности»			
	Повторение пройденного материала. Викторина «Юный пожарный».	3	Рассказ, беседа, демонстрация, ролевая игра, викторина
	Обобщение пройденного материала.	3	Рассказ, беседа, просмотр видео мультфильма
	Итого	68	